

# Andamento delle Attività Didattiche Anno Scolastico 2017/2018



## RICICLANDO S'IMPARA: Un Ciclo dove Tutto Ritorna

*Riciclando s'impura: Un Ciclo dove Tutto Ritorna* è il titolo della proposta didattica per l'anno scolastico 2017/2018 che l'[Azienda Speciale per l'Igiene Ambientale – ASIA](#) di Lavis ha sostenuto nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei comuni serviti dall'Azienda (Comunità di Valle Rotaliana – Königsberg, Val di Cembra, Valle dei Laghi, Altopiano della Paganella e Aldeno).

*Riciclando s'impura* affronta i temi del ciclo di vita degli oggetti allo scopo di sensibilizzare bambini e ragazzi a una corretta gestione e differenziazione dei rifiuti e al problema dello spreco di risorse e di energia in un'ottica di sviluppo sostenibile e di economia circolare.

I percorsi didattici sono stati progettati e realizzati da educatori esperti di [Net.T.A.R.E.](#), un'associazione con consolidata e decennale esperienza in tutta la Provincia di Trento nella promozione della cultura ecologica.

Con l'obiettivo di affrontare il corretto rapporto con gli oggetti quotidiani secondo la Legge delle 4 erre - ridurre, riutilizzare, riciclare e recuperare -, la proposta si è articolata in diversi percorsi per adattarsi ad ogni fascia d'età: laboratori didattici in aula, visite guidate alle piattaforme di riciclo e a un impianto di compostaggio, spettacoli teatrali.



## LE PROPOSTE DIDATTICHE

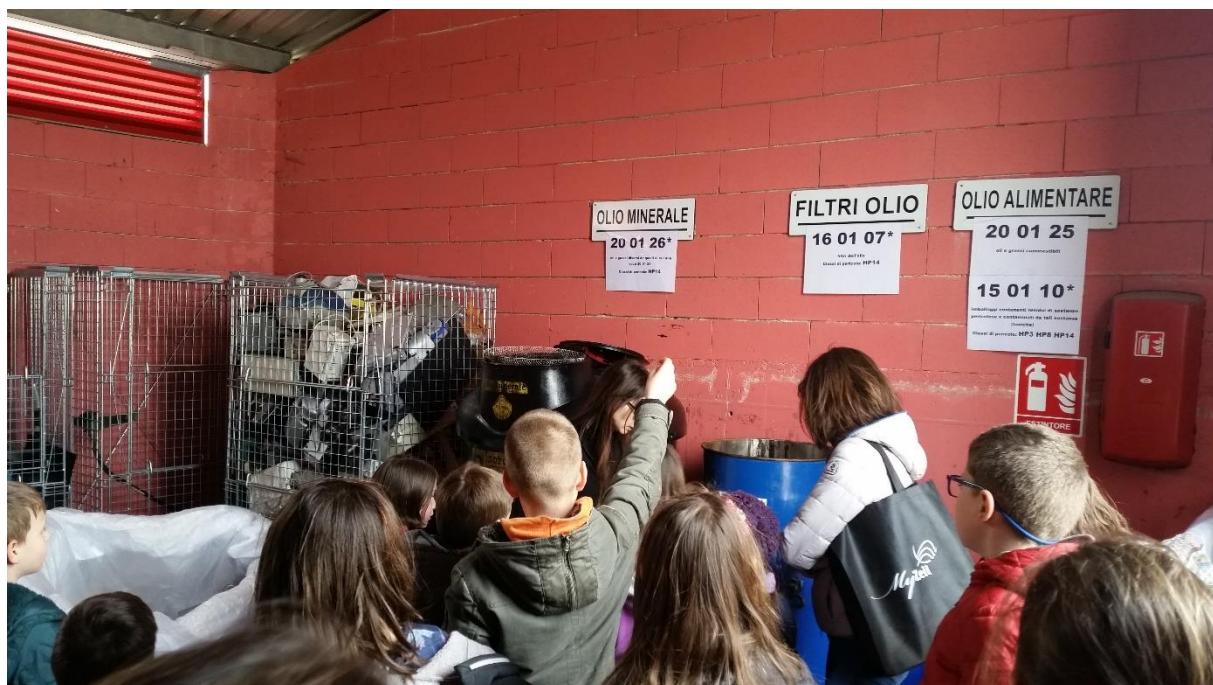
Le classi che hanno aderito al progetto hanno potuto scegliere tra diverse opzioni a loro disposizione: i percorsi didattici - strutturati in due incontri/laboratori in aula o in un incontro/laboratorio in aula e una visita didattica – e/o uno spettacolo teatrale.

### 1. PERCORSI DIDATTICI

#### A. SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA PRIMO CICLO

##### **ECO-SACCO...SEMBRA QUESTO SEMBRA QUELLO**

Propone un gioco-laboratorio per stimolare il corretto riciclo dei rifiuti, le modalità di riconoscimento dei materiali, la comprensione delle corrette procedure di conferimento. L'attività prevede l'individuazione dei contenitori della raccolta differenziata in classe, a scuola, nelle vie del paese e un laboratorio con esempi di riciclo che coinvolge il bambino attraverso l'esperienza ludica. In alternativa al secondo laboratorio si propone la visita al Centro Raccolta Materiali.



### CART-ARTE: PRE-LIBRI MATERICI e LABORATORIO DELLA CARTA RICICLATA

Affronta le potenzialità del riciclo e del recupero di carta, cartone, ecc.... Si costruiscono nuovi oggetti come ad esempio i "libri tattili", ispirati alle realizzazioni dell'artista Bruno Munari, e biglietti di carta riciclata per occasioni speciali. L'obiettivo del laboratorio è quello di affinare la conoscenza sulle differenze dei materiali per una corretta separazione che è alla base della qualità della frazione riciclabile.





## B. SCUOLA PRIMARIA PRIMO E SECONDO CICLO E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### IL BIODIGESTORE È COME UNA MUCCA - la frazione organica: energia pulita a Km 0

La frazione organica ci può fornire energia pulita ed ottimo compost. Attraverso attività guidate, giochi e simulazioni si esplora l'importanza della raccolta dell'umido e del suo processo di decomposizione. Si esplorano gli affascinanti processi del ciclo di biodigestione dei rifiuti organici e le numerose possibilità nel recupero energetico e nella produzione di terriccio fertile. In alternativa al secondo incontro è prevista la visita al Biodigestore di Cadino.



## LA CLASSE RICICLONA

L'attività approfondisce il corretto riciclaggio dei materiali in particolare la frazione "multi-materiale leggero". Si propone un gioco/laboratorio per imparare la corretta differenziazione dei materiali partendo dalla separazione dei rifiuti nel contesto scolastico. I ragazzi preparano dei cartelloni e materiali informativi per il corretto conferimento ai cassonetti e per illustrare la filiera CONAI.



## LA STORIA DI PANCIA E BIDONE

Il percorso propone attività di sensibilizzazione sullo spreco alimentare e sull'utilizzo di prodotti usa e getta nelle mense scolastiche (es. tovagliette), prendendo in esame i conseguenti costi ambientali ed economici della fase di produzione e di smaltimento dei rifiuti.

OSSERVAZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE NELLA MENSA DELLA SCUOLA	
Scuola	ALDENO
Classe	III B
Data	30/01/2018
Quanti piatti riempiamo con il cibo avanzato?	Oggi non il cibo avanza zato abbiamo riempito un piatto.
Che alimenti sono avanzati nei piatti?	Oggi sono avanzate piccole quantità di biste, carote, pasta e carne.
Chiediamo alle cuoche: quanto cibo non è stato servito?	Il cibo preparato è stato servito
Dove finisce il cibo avanzato nei piatti?	Il cibo avanzato nei piatti finisce nel bidone dell'umido.
Dove finisce il cibo che non è stato servito?	Il cibo che non è stato servito viene buttato nel bidone dell'umido.
Quanto costa mediamente un pasto per ogni alunno?	Il prezzo di ogni pasto varia da un minimo di € 2,00 a un massimo di € 4,60.

OSSERVAZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE NELLA MENSA DELLA SCUOLA	
Scuola	ALDENO
Classe	IV A (OSSE RUATA DALLA IV B)
Data	25.01.18
Quanti piatti riempiamo con il cibo avanzato?	3 2 DI PRIMO 1 SECONDO
Che alimenti sono avanzati nei piatti?	RISO, INSALATA, CAROTE, CARNE
Chiediamo alle cuoche: quanto cibo non è stato servito?	1 kg di riso ½ kg di carote
Dove finisce il cibo avanzato nei piatti?	NELL'UMIDO
Dove finisce il cibo che non è stato servito?	NELL'UMIDO
Quanto costa mediamente un pasto per ogni alunno?	4

**COSA BUTTIAMO IN MENSA**

## C. SCUOLA PRIMARIA SECONDO CICLO E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### LA SPESA CHE NON PESA

L'attività propone un percorso di sensibilizzazione dei ragazzi rispetto alla necessità di scegliere prodotti *leggeri* per l'ambiente sia in termini di imballaggi che in termini di qualità. Per questo oltre al tema della riduzione e del riciclo, il percorso propone di introdurre i ragazzi al riconoscimento della qualità dei prodotti attraverso la lettura delle etichette, il riconoscimento dei marchi di qualità.



### LA LUNGA VITA DELLE COSE: bacheca organizzata del baratto e del riuso a scuola

L'attività ha l'obiettivo di diffondere il valore dello scambio e l'importanza del non sprecare e riusare gli oggetti. La classe coinvolta ha il compito di sensibilizzare il resto della scuola sul tema e di allestire all'interno dell'istituto "l'Angolo del riuso" in cui sarà possibile portare e prendere oggetti di cancelleria, libri, giochi che si vogliono scambiare.



## 2. SPETTACOLO TEATRALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PROFESSOR SCATOLONI – Esperto di raccolta differenziata e PROFESSOR INSALATONI – Esperto di rifiuti organici.** A cura di Nicola Sordo

Attraverso il linguaggio teatrale e le tecniche del clown si affronta con taglio didattico e divertente la tematica dei “rifiuti”, del loro riciclo e del loro riutilizzo.



## I NUMERI DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Durante l'anno scolastico 2017/2018 sono stati realizzati **99 incontri didattici** e **11 spettacoli teatrali** che hanno coinvolto rispettivamente **832 bambini** e **546 bambini**. Queste attività comprendono sia gli incontri realizzati presso gli istituti in orari scolastici, che quelli realizzati in

collaborazione con amministrazioni comunali, in contesti al di fuori degli istituti e in orari extrascolastici.

Le **attività didattiche** hanno coinvolto **22 Scuole**: 2 Scuole dell'Infanzia, 16 Scuole Primarie e 4 Scuole Secondarie, in particolare:

- ✓ 2 gruppi grandi della Scuola dell'Infanzia;
- ✓ 38 classi della Scuola Primaria: 20 classi del Primo Ciclo e 18 classi del Secondo Ciclo;
- ✓ 10 classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Gli **spettacoli teatrali** hanno coinvolto **10 Scuole**: 4 Scuole dell'Infanzia e 6 Scuole Primarie.

<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE</b>	
<b>Totale</b>	<b>99</b>
Attività Scolastiche (di cui n. 1 vista al CRM di Aldeno)	98
Bambini Coinvolti	818
Attività Extrascolastiche: - in collaborazione con il Comune di Nave San Rocco	1
Bambini Coinvolti	14
<b>Totale Bambini Coinvolti</b>	<b>832</b>
<b>SPETTACOLI TEATRALI</b>	
<b>Totale</b>	<b>11</b>
Spettacoli a Scuola	10
Bambini Coinvolti	533
Spettacoli in Contesti Extrascolastici: - in collaborazione con il Comune di Nave San Rocco	1
Bambini Coinvolti	13
<b>Totale Bambini Coinvolti</b>	<b>546</b>

Scuole coinvolte nei Percorsi Didattici		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Pressano	Aldeno	Cavedine
Molveno	Andalo Calavino Cavedine Cimone Molveno Verla di Giovo Mezzolombardo Nave San Rocco San Michele all'Adige Sarche Segonzano Sover Sarche Vigo Cavedine Zambana	Segonzano Spormaggiore Verla di Giovo
Tot Scuole: 2	Tot Scuole: 16	Tot Scuole: 4
2 Gruppi	38 classi 20 classi del primo ciclo 18 classi del secondo ciclo	10 classi

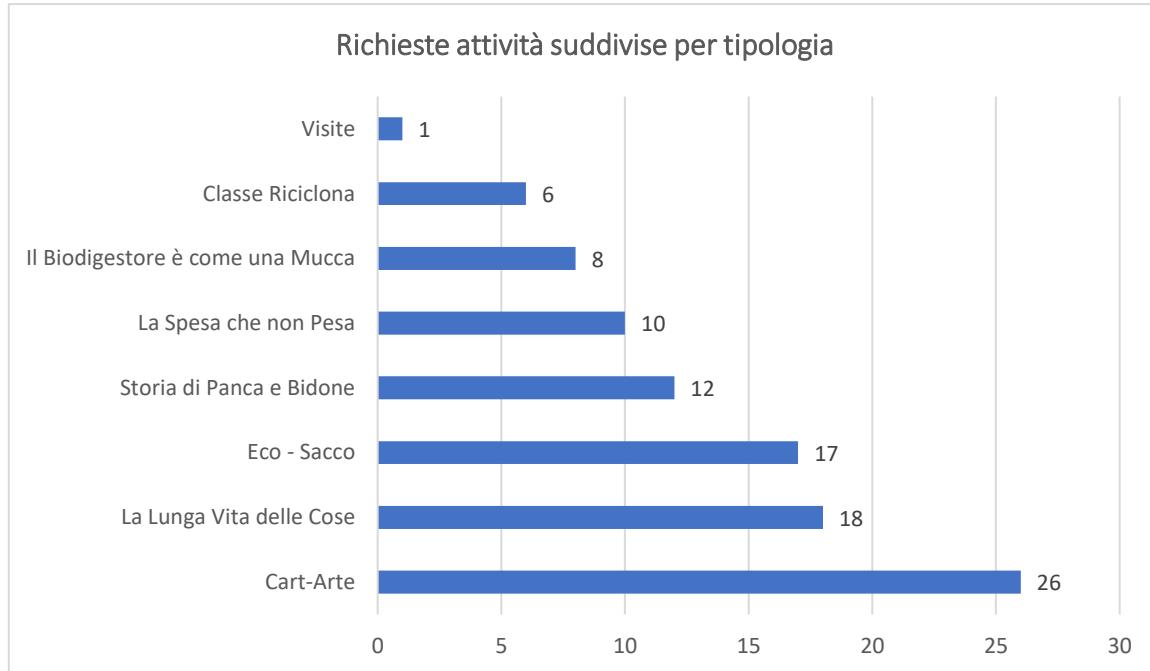
Scuole coinvolte negli Spettacoli Teatrali	
Scuola Infanzia	Scuola Primaria
Albiano	Aldeno
Andalo	Calavino
Grumes	Cimone
Cimone	Molveno Sarche Zambana
Tot Scuole: 4	Tot Scuole: 6

Il percorso più richiesto dalle scuole è stato CART - ARTE: PRE - LIBRI MATERICI e LABORATORIO DELLA CARTA RICICLATA, in secondo luogo LA LUNGA VITA DELLE COSE e in terzo luogo ECO-SACCO...SEMBRA QUESTO SEMBRA QUELLO.

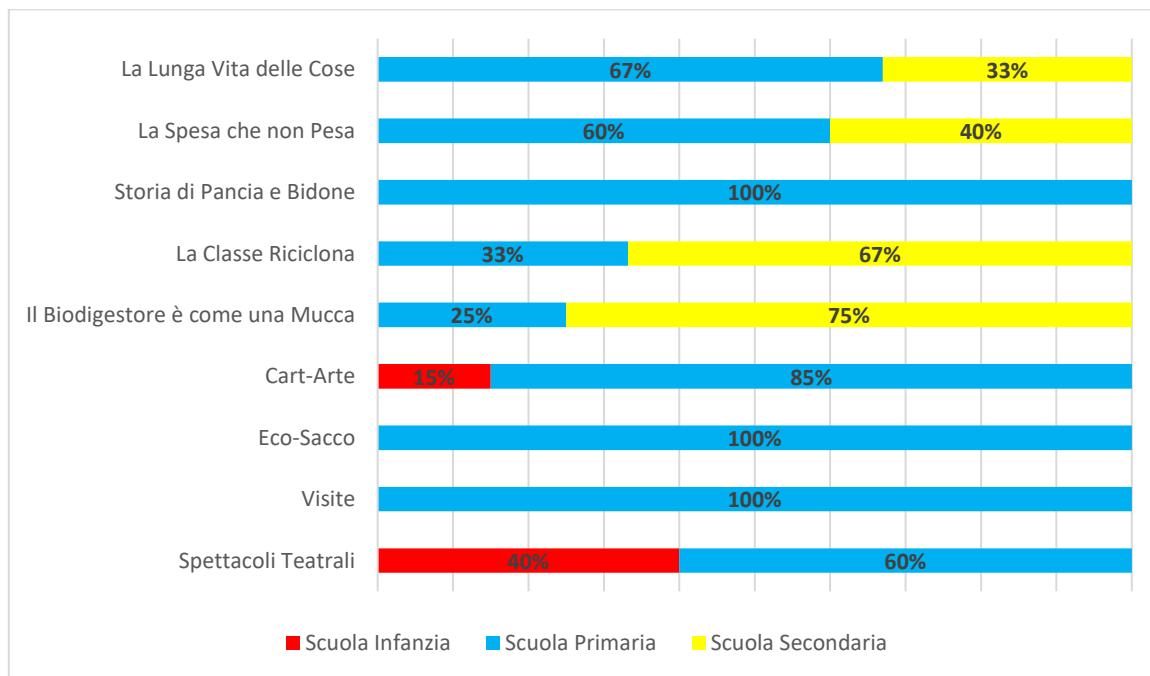
I percorsi LA STORIA DI PANCIA E BIDONE sullo spreco alimentare, LA SPESA CHE NON PESA sugli acquisti consapevoli e LA LUNGA VITA DELLE COSE sul riuso, che lo scorso anno scolastico erano alla loro prima edizione, hanno riportato un notevole aumento nella richiesta da parte delle scuole.

ATTIVITÀ DIDATTICHE	
ECO-SACCO...SEMBRA QUESTO SEMBRA QUELLO	17
CART - ARTE: PRE - LIBRI MATERICI e LABORATORIO DELLA CARTA RICICLATA	26
IL BIODIGESTORE È COME UNA MUCCA - la frazione organica: energia pulita a km 0	8
LA CLASSE RICICLONA	6
LA STORIA DI PANCIA E BIDONE	12
LA SPESA CHE NON PESA	10
LA LUNGA VITA DELLE COSE	18
VISITE	1
TOTALE	98

SPETTACOLI TEATRALI	
PROFESSOR SCATOLONI	5
PROFESSOR INSALATONI	5
TOTALE	10



Di seguito il grafico delle attività richieste con l'indicazione del grado scolastico dei partecipanti:



## LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Al termine di ogni percorso scolastico e di ogni spettacolo teatrale è stato somministrato agli insegnanti un questionario di gradimento attraverso il quale hanno potuto valutare alcuni aspetti della proposta didattica. In particolare:

1. la metodologia didattica utilizzata
2. il coinvolgimento attivo dell'alunno
3. le informazioni fornite sul tema trattato
4. l'adeguatezza dei materiali utilizzati
5. la soddisfazione complessiva rispetto all'attività

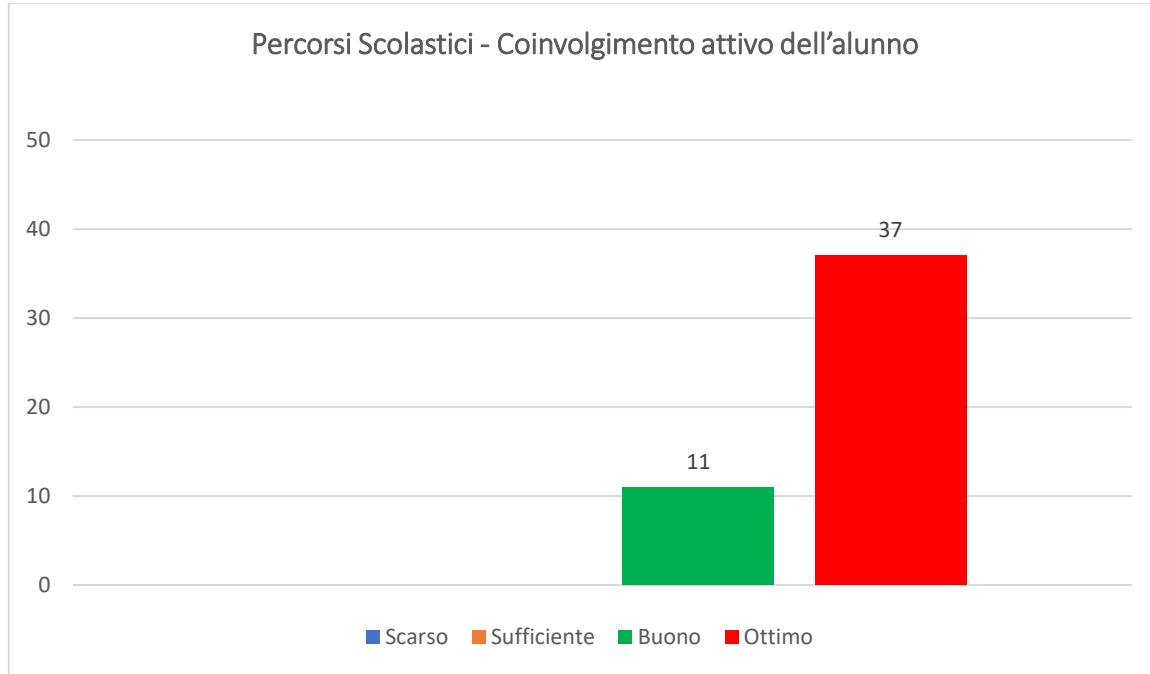
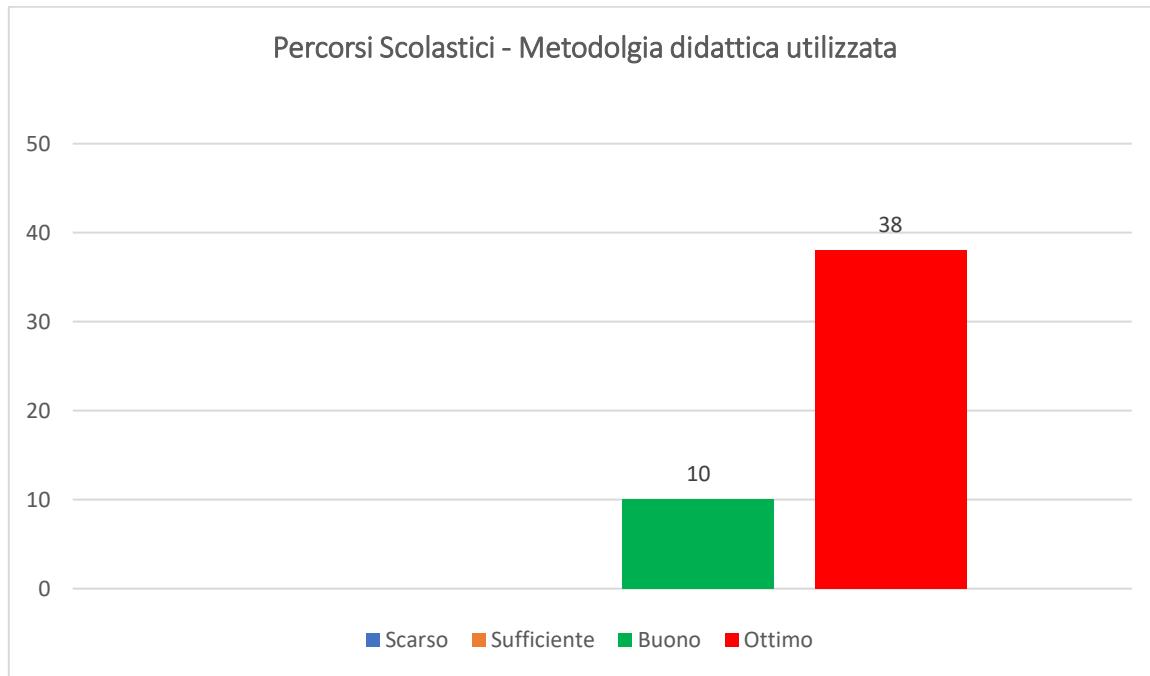
Ad ogni voce di valutazione gli insegnanti hanno potuto esprimere un giudizio optando tra SCARSO, SUFFICIENTE, BUONO e OTTIMO.

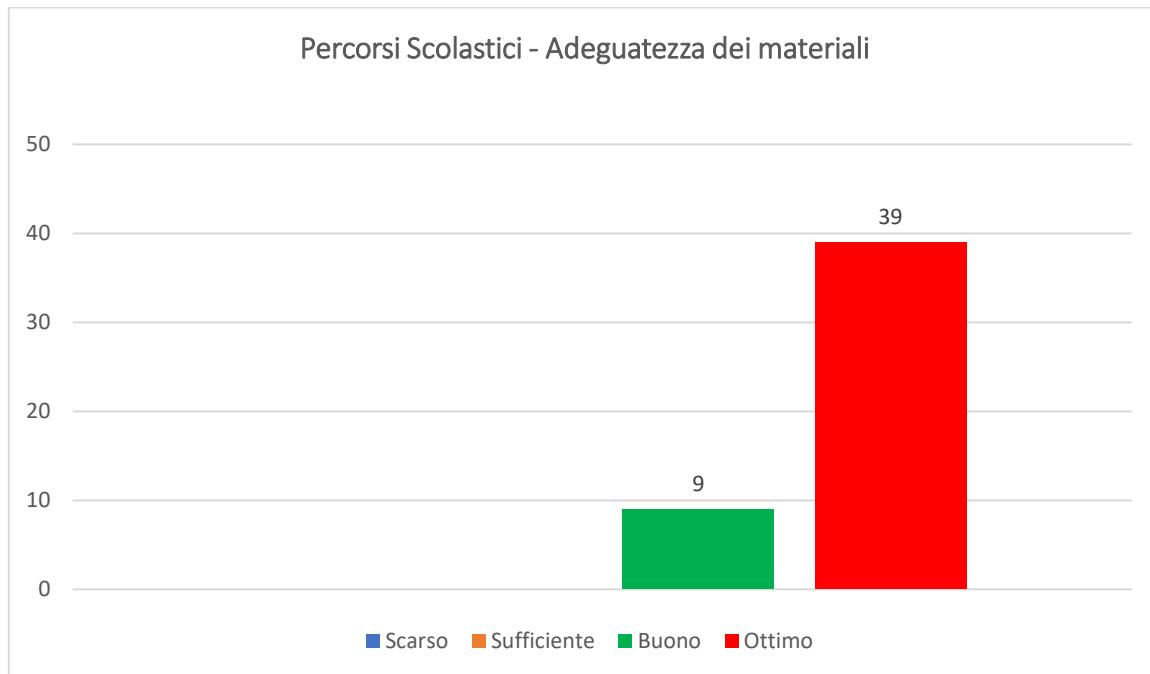
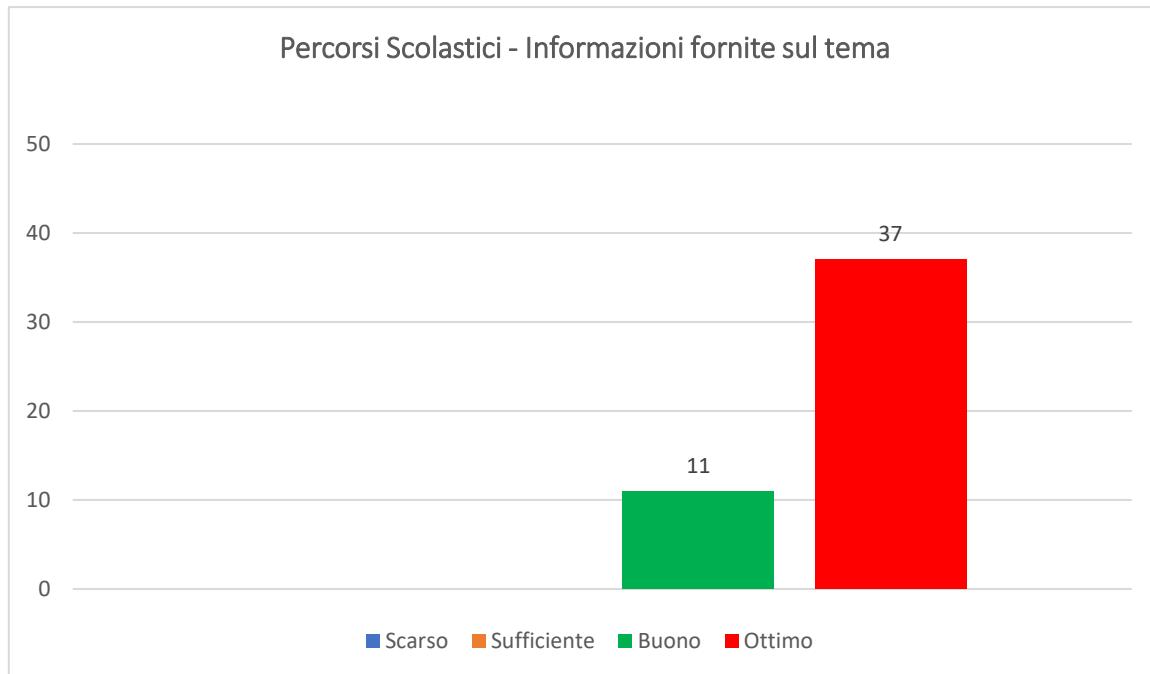
Al termine del questionario una sezione in bianco permetteva all'insegnante di proporre eventuali suggerimenti, annotazioni, dichiarazioni di interesse verso particolari tematiche da approfondire.

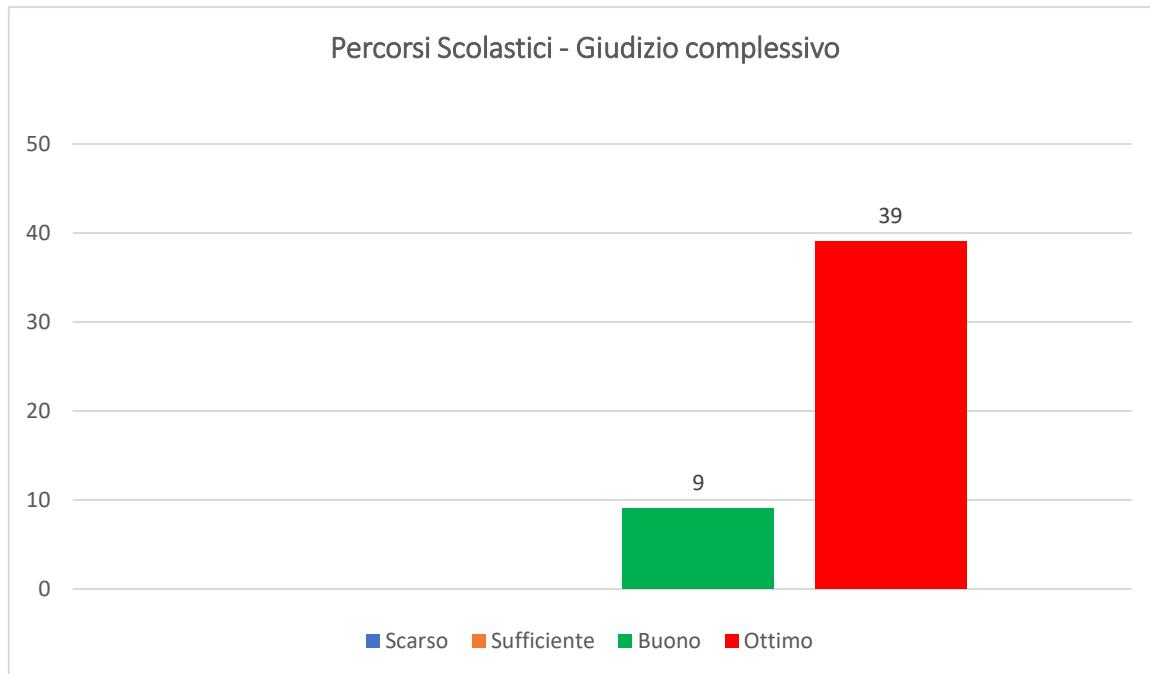
Sono stati somministrati 48 questionari per la valutazione dei percorsi scolastici – uno per ogni percorso didattico composto di due attività - e 11 per la valutazione degli spettacoli teatrali.

Come è possibile notare dai grafici, le valutazioni da parte degli insegnanti sia per quanto riguarda le attività didattiche che per quanto riguarda gli spettacoli teatrali sono estremamente positive, definendo come buone o ottime tutte le componenti delle proposte.

## VALUTAZIONE DEI PERCORSI SCOLASTICI

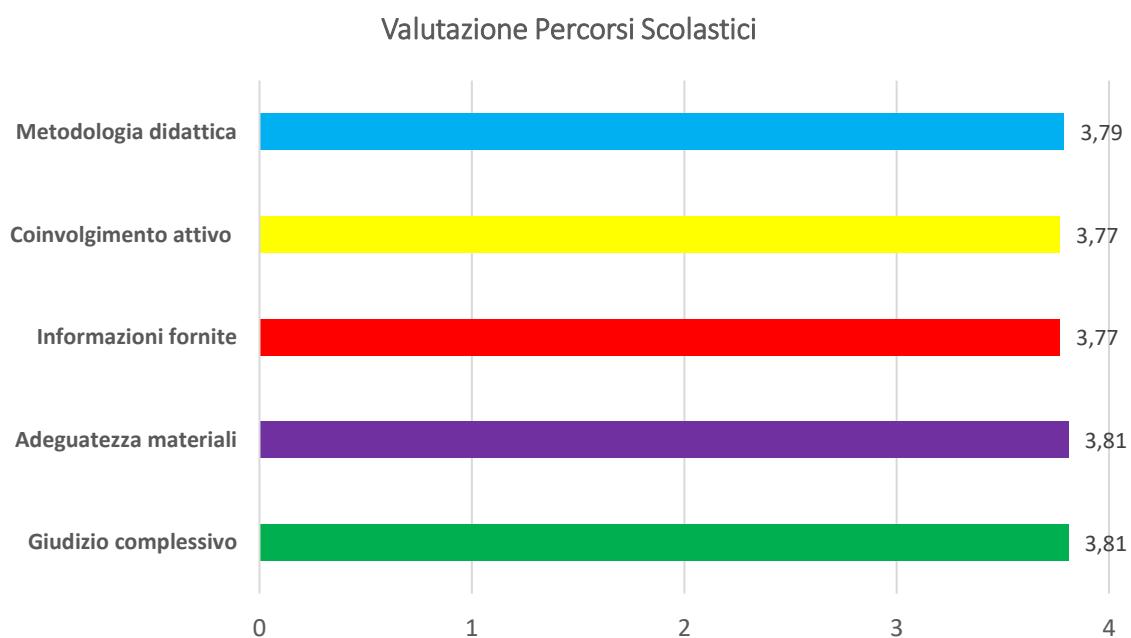






Attribuendo un valore a ciascuna delle valutazioni, si riportano i dati in forma aggregata:

1 = Scarso; 2 = Sufficiente, 3 = Buono; 4 = Ottimo



Di seguito i **commenti e suggerimenti** che gli **insegnanti** hanno riportato nei questionari:

*Riutilizzo dei rifiuti in modo artistico.*

*Fare sculture in cartapesta, ad esempio delle maschere.*

*Sarebbe interessante progettare un percorso assieme all'esperta che si sviluppi in più di due incontri, lungo il corso dell'intero anno scolastico.*

*Approfondire il tema dello spreco alimentare (nota di un'insegnante che ha svolto il percorso La Lunga Vita delle Cose, attività dedicata al tema del riuso).*

*Raccolta differenziata specifica per le scuole.*

*Visita guidata al CRM; Tappe che il cibo fa per giungere nei nostri negozi fino alle nostre tavole; Utilizzo consapevole della carta.*

*Sarebbe interessante un'attività di drammatizzazione.*

*Per continuare il progetto, fare un'attività simile ma riciclando altri tipi di materiale come la plastica e la stoffa (nota di un'insegnante che ha svolto il percorso Cart-Arte, dedicato al tema del riciclo della carta).*

*Utilizzo di materiali di rifiuto per costruzione di oggetti, monili, accessori.*

*Riciclo e riutilizzo di prodotti scaduti alimentari.*

*Visita ad una cartiera; animali in 3D, tipo origami (nota di un'insegnante che ha svolto il percorso Cart-Arte, dedicato al tema del riciclo della carta).*

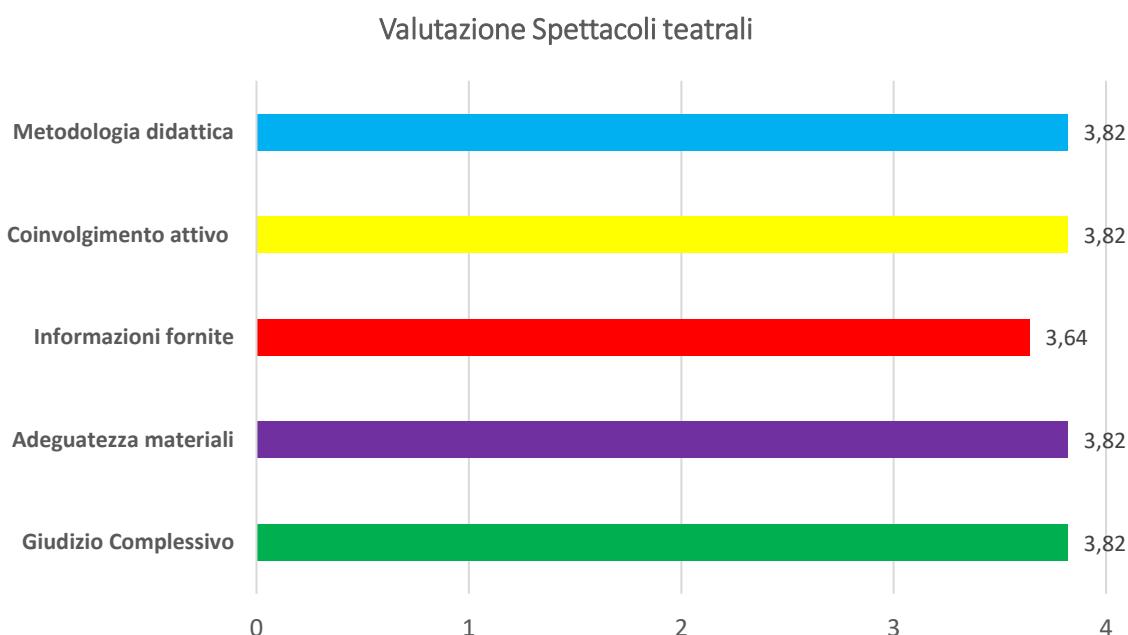
*Approfondire il tema del compostaggio.*

*Uso della carta per un Natale sostenibile; sarebbe fondamentale attivare il laboratorio ad ottobre per organizzare i tempi di lavoro della scuola con quelli del progetto.*

## VALUTAZIONE DEGLI SPETTACOLI TEATRALI

Attribuendo un valore a ciascuna delle valutazioni, si riportano i dati in forma aggregata:

1 = Scarso; 2 = Sufficiente, 3 = Buono; 4 = Ottimo



Di seguito i **commenti e suggerimenti** che gli **insegnanti** hanno riportato nei questionari:

*La scuola ha iniziato un percorso riguardante l'orto e la semina. Sarebbe pertanto interessante che l'azienda fornisse alla scuola il materiale necessario: terriccio adeguato, semi e piantine, "attrezzi" che i bambini possono utilizzare nel corso del progetto. Sarebbero graditi inoltre altri interventi di esperti esterni per dare continuità all'incontro.*

*Approfondire il tema dell'alimentazione/rifiuti-riciclaggio.*