

# Andamento delle Attività Didattiche Anno Scolastico 2016/2017

## RICICLANDO S'IMPARA: Un Ciclo dove Tutto Ritorna

*Riciclando s'impara: Un Ciclo dove Tutto Ritorna* è il titolo della proposta didattica per l'anno scolastico 2016/2017 che l'Azienda Speciale per l'Igiene Ambientale – ASIA di Lavis ha sostenuto nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado dei comuni serviti dall'Azienda (Comunità di Valle Rotaliana – Königsberg, Val di Cembra, Valle dei Laghi, Altopiano della Paganella e Aldeno).

*Riciclando s'impara* affronta i temi del ciclo di vita degli oggetti allo scopo sensibilizzare bambini e ragazzi a una corretta gestione e differenziazione dei rifiuti e al problema dello spreco di risorse e di energia in un'ottica di sviluppo sostenibile e di economia circolare.

I percorsi didattici sono stati progettati e realizzati da educatori esperti di [Net.T.A.R.E.](#), un'associazione con consolidata e decennale esperienza in tutta la Provincia di Trento nella promozione della cultura ecologica.

Con l'obiettivo di affrontare il corretto rapporto con gli oggetti quotidiani secondo la Legge delle 4 erre - ridurre, riutilizzare, riciclare e recuperare -, la proposta si è articolata in diversi percorsi per adattarsi ad ogni fascia d'età: laboratori didattici in aula, visite guidate alle piattaforme di riciclo e a un impianto di compostaggio, spettacoli teatrali.



## LE PROPOSTE DIDATTICHE

Le classi che hanno aderito al progetto hanno potuto scegliere tra diverse opzioni a loro disposizione: i percorsi didattici - strutturati in due incontri/laboratori in aula o in un incontro/laboratorio in aula e una visita didattica – e/o uno spettacolo teatrale.

### 1. PERCORSI DIDATTICI

#### A. SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA PRIMO CICLO

##### ECO-SACCO...SEMBRA QUESTO SEMBRA QUELLO

Propone un gioco-laboratorio per stimolare il corretto riciclo dei rifiuti, le modalità di riconoscimento dei materiali, la comprensione delle corrette procedure di conferimento. L'attività prevede l'individuazione dei contenitori della raccolta differenziata in classe, a scuola, nelle vie del paese e un laboratorio con esempi di riciclo che coinvolge il bambino attraverso l'esperienza ludica. In alternativa al secondo laboratorio si propone la visita al Centro Raccolta Materiali.



### CART- ARTE: PRE-LIBRI MATERICI e LABORATORIO DELLA CARTA RICICLATA

Affronta le potenzialità del riciclo e del recupero di carta, cartone, ecc.... Si costruiscono nuovi oggetti come ad esempio i “libri tattili”, ispirati alle realizzazioni dell’artista Bruno Munari, e biglietti di carta riciclata per occasioni speciali. L’obiettivo del laboratorio è quello di affinare la conoscenza sulle differenze dei materiali per una corretta separazione che è alla base della qualità della frazione riciclabile.



### B. SCUOLA PRIMARIA PRIMO E SECONDO CICLO E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

#### IL BIODIGESTORE È COME UNA MUCCA - la frazione organica: energia pulita a Km 0

La frazione organica ci può fornire energia pulita ed ottimo compost. Attraverso attività guidate, giochi e simulazioni si esplora l’importanza della raccolta dell’umido e del suo processo di decomposizione. Si esplorano gli affascinanti processi del ciclo di biodigestione dei rifiuti organici e le numerose possibilità nel recupero energetico e nella produzione di terriccio fertile. In alternativa al secondo incontro è prevista la visita al Biodigestore di Cadino.







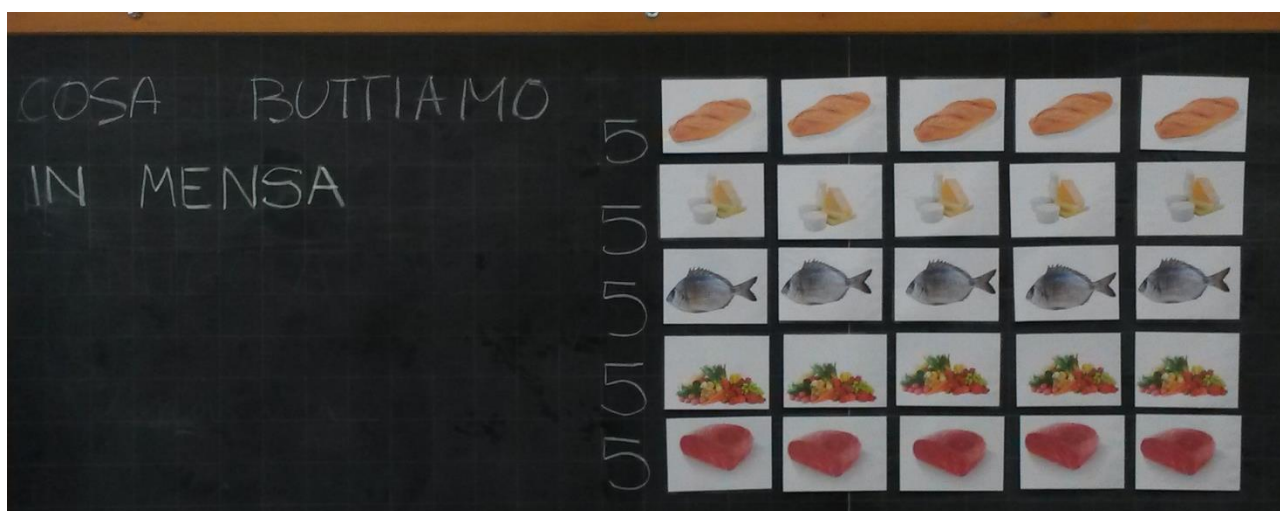
## LA CLASSE RICICLONA

L'attività approfondisce il corretto riciclaggio dei materiali in particolare la frazione "multi-materiale leggero". Si propone un gioco/laboratorio per imparare la corretta differenziazione dei materiali partendo dalla separazione dei rifiuti nel contesto scolastico. I ragazzi preparano dei cartelloni e materiali informativi per il corretto conferimento ai cassonetti e per illustrare la filiera CONAI.



## LA STORIA DI PANCIA E BIDONE

Il percorso propone attività di sensibilizzazione sullo spreco alimentare e sull'utilizzo di prodotti usa e getta nelle mense scolastiche (es. tovagliette), prendendo in esame i conseguenti costi ambientali ed economici della fase di produzione e di smaltimento dei rifiuti.



**NetTARE** **ASIA**  
AZIENDA SPECIALE PER L'IGIENE AMBIENTALE

OSSERVAZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE NELLA MENSA DELLA SCUOLA

Scuola PRIMARIA DI VIGO CAVENINE  
Classe SECONDA - TERZA  
Data 14-02-2017

Quanti piatti riempiamo con il cibo avanzato?	6-7 PIATTI
Che alimenti sono avanzati nei piatti?	VERDURA COTTI E CRUDA
Chiediamo alle cuoche: quanto cibo non è stato servito?	AVANZATO POLO
Dove finisce il cibo avanzato nei piatti?	NEL BIDONE DELL'UMIDO
Dove finisce il cibo che non è stato servito?	=
Quanto costa mediamente un pasto per ogni alunno?	2,20 4,80

**NetTARE** **ASIA**  
AZIENDA SPECIALE PER L'IGIENE AMBIENTALE

OSSERVAZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE NELLA MENSA DELLA SCUOLA

Scuola PRIMARIA NAVE S. ROCCO  
Classe 2, 3, 4, X  
Data 22/02/17 VERGATO

Quanti piatti riempiamo con il cibo avanzato?	5 di pasta 4 di insalata 1 di frittata
Che alimenti sono avanzati nei piatti?	Pasta, insalata, frittata
Chiediamo alle cuoche: quanto cibo non è stato servito?	4 piatti di insalata 2 " " frittata
Dove finisce il cibo avanzato nei piatti?	Nell'umido
Dove finisce il cibo che non è stato servito?	la cuoca prende una parte e l'altra finisce nell'umido.
Quanto costa mediamente un pasto per ogni alunno?	~ € 2,00

## C. SCUOLA PRIMARIA SECONDO CICLO E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### LA SPESA CHE NON PESA

La riduzione dei rifiuti comincia in negozio. L'attività propone un percorso di sensibilizzazione dei ragazzi in merito alla necessità di scegliere prodotti leggeri per l'ambiente sia in termini di imballaggi che in termini di qualità. Per questo oltre al tema della riduzione e del riciclo, il percorso propone di introdurre i ragazzi al riconoscimento della qualità dei prodotti attraverso la lettura delle etichette, il riconoscimento dei marchi di qualità.



### LA LUNGA VITA DELLE COSE: bacheca organizzata del baratto e del riuso a scuola

Insegnare il corretto rapporto con gli oggetti quotidiani, far capire l'importanza di non sprecare e riutilizzare le cose. L'attività propone di sensibilizzare i ragazzi sullo spreco e sul valore dello scambio. La classe coinvolta ha il compito di sensibilizzare il resto della scuola sul tema e di allestire all'interno dell'edificio "l'Angolo del riuso" in cui sarà possibile portare e prendere gli oggetti di cancelleria e i libri che si vogliono scambiare.





## 2. SPETTACOLO TEATRALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFESSOR SCATOLONI – Esperto di raccolta differenziata e PROFESSOR INSALATONI – Esperto di rifiuti organici. A cura di Nicola Sordo

Attraverso il linguaggio teatrale e le tecniche del clown si affronta con taglio didattico e divertente la tematica dei “rifiuti”, del loro riciclo e del loro riutilizzo.







## I NUMERI DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Durante l'anno scolastico 2016/2017 sono stati realizzati **105 incontri didattici** che hanno coinvolto **972 bambini** e **12 spettacoli teatrali**, che hanno coinvolto un totale di **775 bambini**.

Le **attività didattiche** hanno coinvolto **24 Scuole**: 5 Scuole dell'Infanzia, 15 Scuole Primarie 4 Scuole Secondarie, in particolare:

- ✓ 9 gruppi grandi della Scuola dell'Infanzia;
- ✓ 43 classi della Scuola Primaria: 25 classi del Primo Ciclo e 18 classi del Secondo Ciclo;
- ✓ 7 classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Gli **spettacoli teatrali** hanno coinvolto **12 Scuole**: 5 Scuole dell'Infanzia e 7 Scuole Primarie.

Suddivisione Attività Didattiche	
<b>Totale</b>	<b>105</b>
Attività in classe	101
Attività Extrascolastiche: - Biblioteca di Lasino - Biblioteca di Calavino	2
Visite (CRM e Biodigestore di Cadino)	2
<b>Totale Bambini Coinvolti</b>	<b>972</b>
Spettacoli Teatrali	
<b>Totale</b>	<b>12</b>
Spettacoli a Scuola	11
Spettacoli in Contesti Extrascolastici: - Comune di Madruzzo	1
<b>Totale Bambini Coinvolti</b>	<b>775</b>



Scuole coinvolte nei Percorsi Didattici		
Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Lavis Fai della Paganella Albiano Lasino Cavedago	Cavedine Mezzolombardo San Michele all'Adige Andalo Calavino Vigo Cavedine Cembra Nave San Rocco Vezzano Pressano Spormaggiore Fai della Paganella Mezzocorona Verla di Giovò Lavis	Mezzocorona Verla di Giovò Spormaggiore Andalo
<b>Tot Scuole: 5</b>	<b>Tot Scuole: 15</b>	<b>Tot Scuole: 4</b>
<b>9 Gruppi</b>	<b>43 classi</b> <b>25 classi del primo ciclo</b> <b>18 classi del secondo ciclo</b>	<b>7 classi</b>

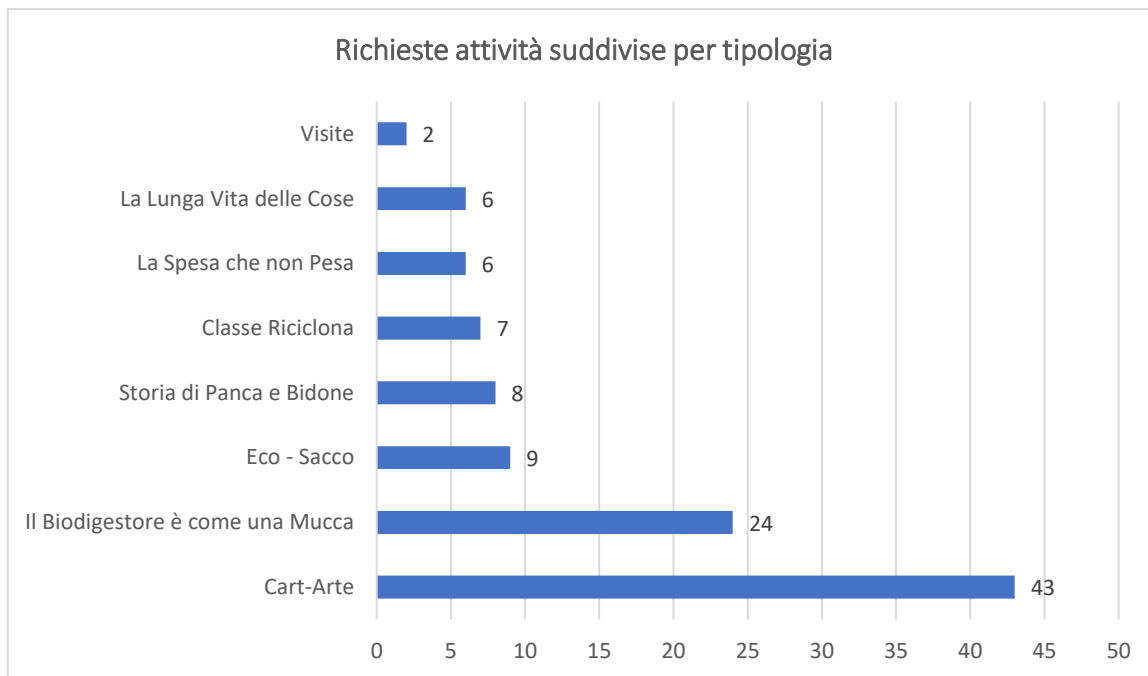
Scuole coinvolte negli Spettacoli Teatrali	
Scuola Infanzia	Scuola Primaria
Sover Fai della Paganella Albiano Lona Lases Cavedago	Cavedine Mezzolombardo Andalo Pressano Fai della Paganella Lavis Verla di Giovò
<b>Tot Scuole: 5</b>	<b>Tot Scuole: 7</b>

Il percorso più richiesto dalle scuole è stato CART - ARTE: PRE - LIBRI MATERICI e LABORATORIO DELLA CARTA RICICLATA, e in secondo luogo IL BIODIGESTORE È COME UNA MUCCA.

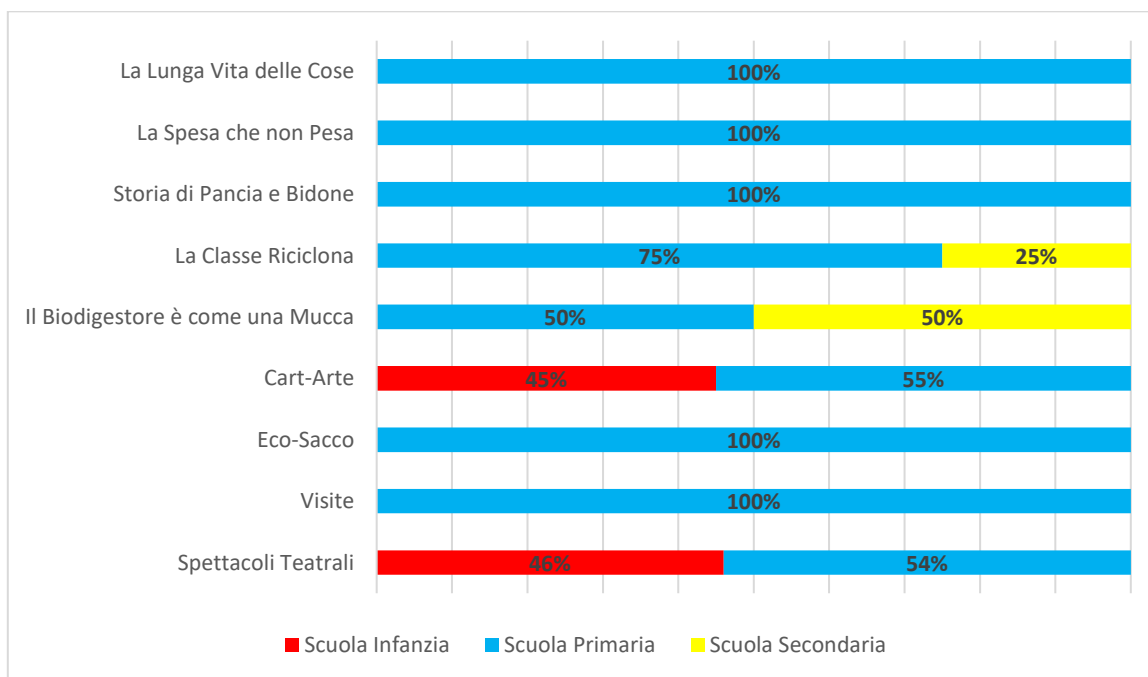
Va segnalato che le attività LA STORIA DI PANCIA E BIDONE sullo spreco alimentare, LA SPESA CHE NON PESA sugli acquisti consapevoli e LA LUNGA VITA DELLE COSE sul riuso, erano alla loro prima edizione, aspetto che potrebbe aver inciso negativamente sulla quantità di richieste.

ATTIVITÀ DIDATTICHE	
ECO-SACCO...SEMBRA QUESTO SEMBRA QUELLO	9
CART - ARTE: PRE - LIBRI MATERICI e LABORATORIO DELLA CARTA RICICLATA	43
IL BIODIGESTORE È COME UNA MUCCA - la frazione organica: energia pulita a km 0	24
LA CLASSE RICICLONA	7
LA STORIA DI PANCIA E BIDONE	8
LA SPESA CHE NON PESA	6
LA LUNGA VITA DELLE COSE	6
VISITE	2
TOTALE	105

SPETTACOLI TEATRALI	
PROFESSOR SCATOLONI	10
PROFESSOR INSALATONI	2
TOTALE	12



Di seguito il grafico delle attività richieste con l'indicazione del grado scolastico dei partecipanti:





## LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Al termine di ogni percorso scolastico e di ogni spettacolo teatrale è stato somministrato agli insegnanti un questionario di gradimento attraverso il quale hanno potuto valutare alcuni aspetti della proposta didattica. In particolare:

1. la metodologia didattica utilizzata
2. il coinvolgimento attivo dell'alunno
3. le informazioni fornite sul tema trattato
4. l'adeguatezza dei materiali utilizzati
5. la soddisfazione complessiva rispetto all'attività

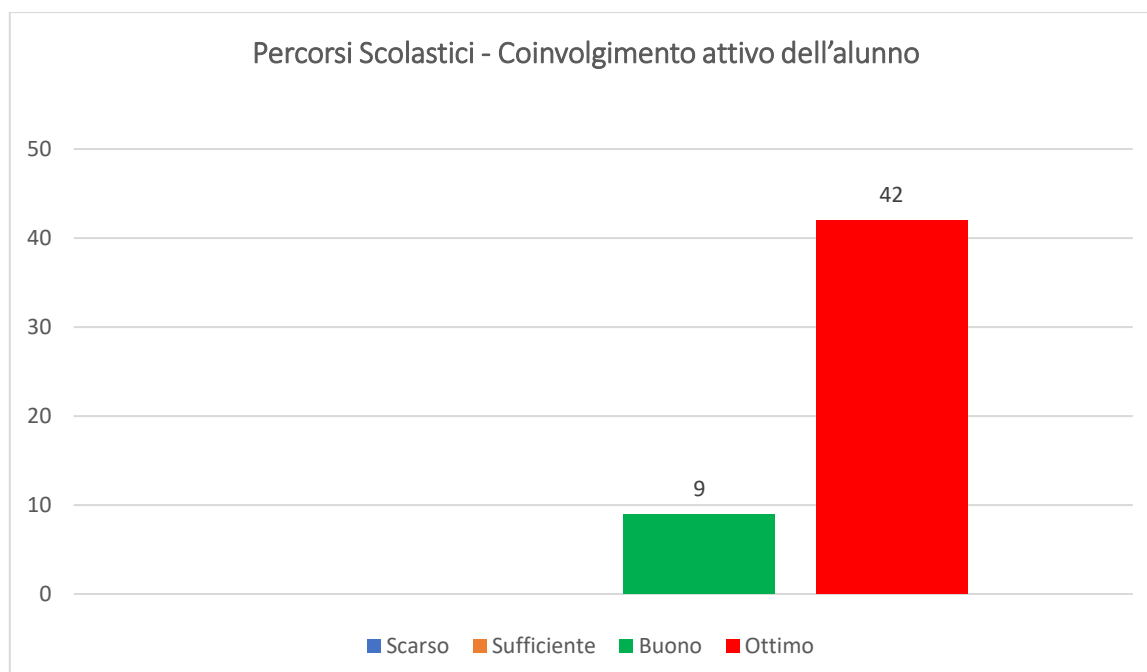
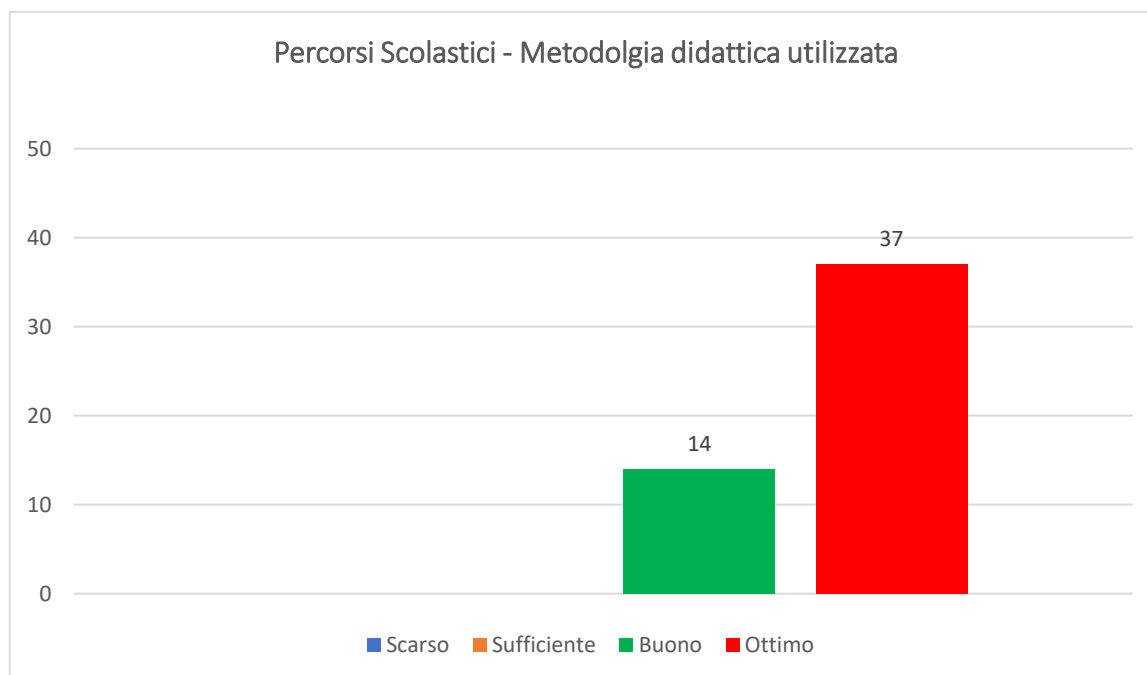
Ad ogni voce di valutazione gli insegnanti hanno potuto esprimere un giudizio optando tra SCARSO, SUFFICIENTE, BUONO e OTTIMO.

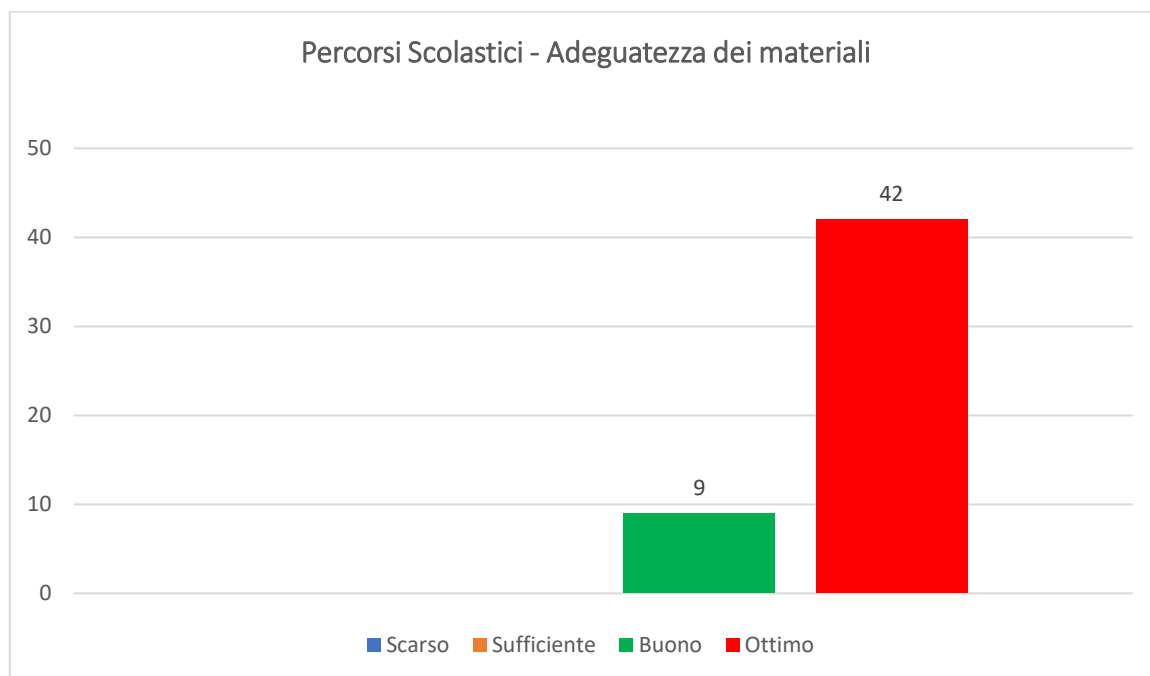
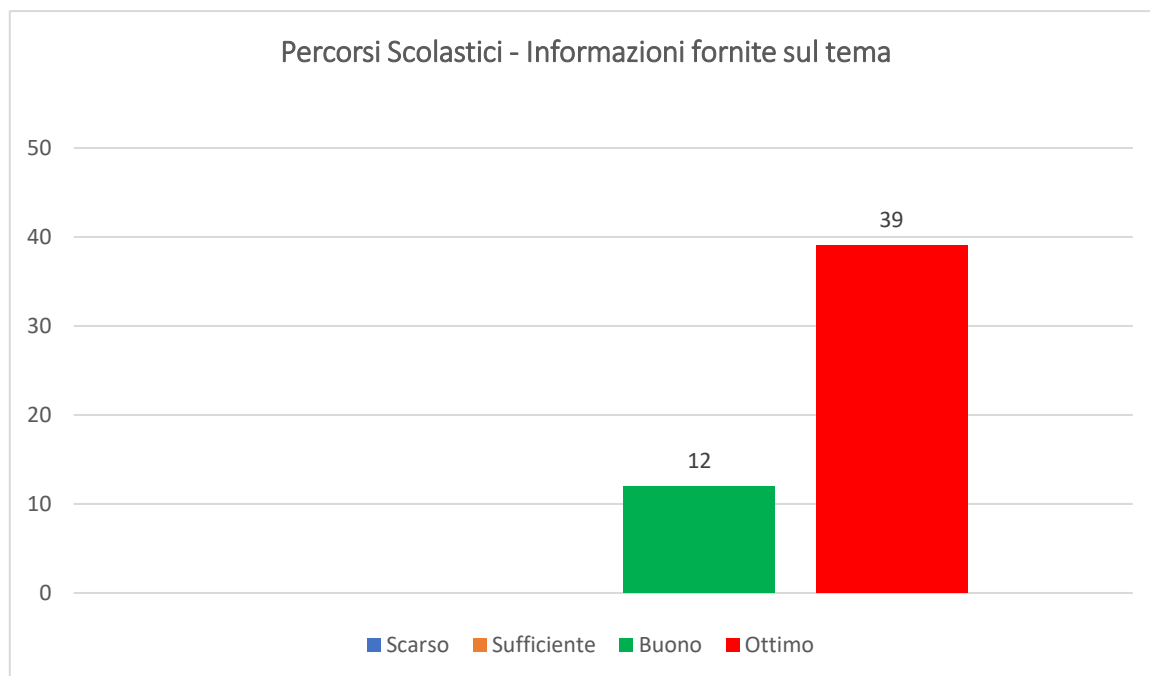
Al termine del questionario una sezione in bianco permetteva all'insegnante di proporre eventuali suggerimenti, annotazioni, dichiarazioni di interesse verso particolare tematiche da approfondire.

Sono stati somministrati 51 questionari per la valutazione dei percorsi scolastici – uno per ogni percorso didattico composto di due attività - e 11 per la valutazione degli spettacoli teatrali.

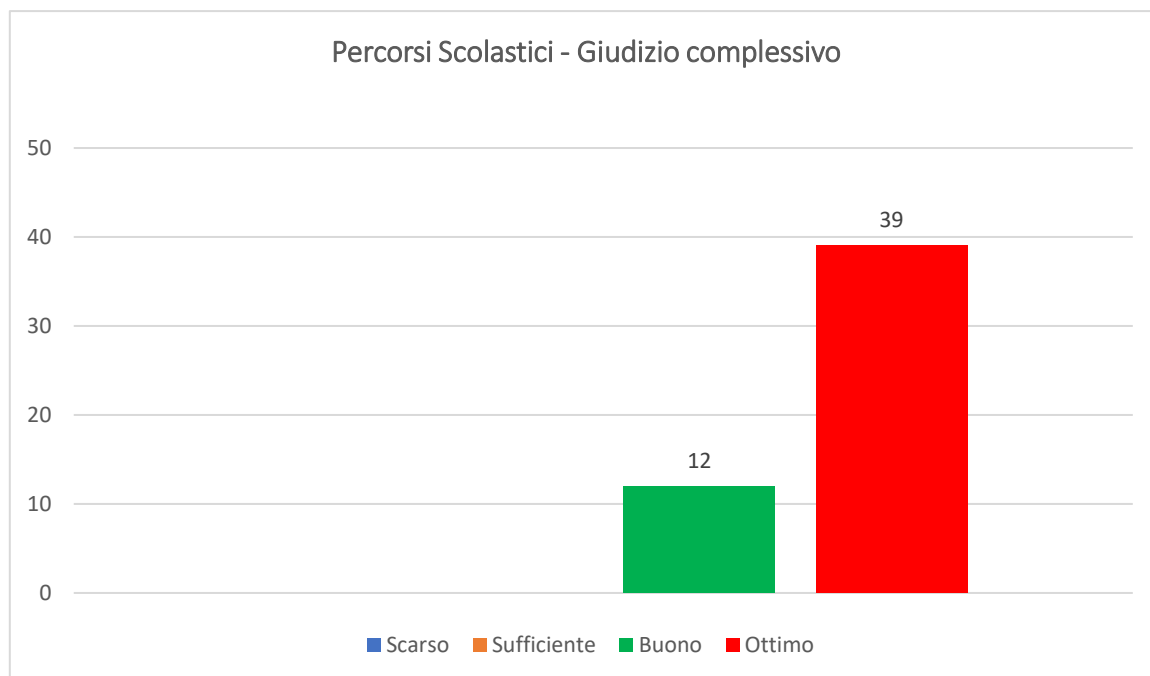
Come è possibile notare dai grafici, le valutazioni da parte degli insegnanti sia per quanto riguarda le attività didattiche che per quanto riguarda gli spettacoli teatrali sono estremamente positive, definendo come buone o ottime tutte le componenti delle proposte.

## VALUTAZIONE DEI PERCORSI SCOLASTICI



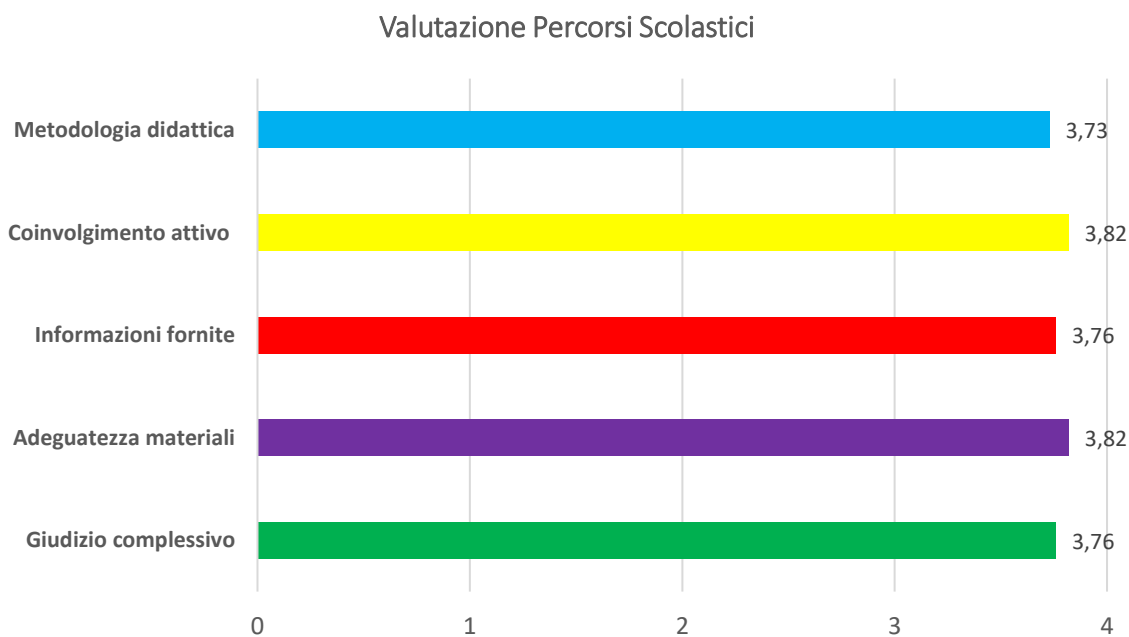






Attribuendo un valore a ciascuna delle valutazioni, si riportano i dati in forma aggregata:

1 = Scarso; 2 = Sufficiente, 3 = Buono; 4 = Ottimo



Di seguito i **commenti e suggerimenti** che gli **insegnanti** hanno riportato nei questionari:

*Possibilità di estendere in Trentino l'iniziativa di Milano Ristorazione che ha consegnato ai bambini delle scuole in cui opera una borsa porta cibo, che permette agli alunni di portare a casa il cibo avanzato, dai pranzi e dalle merende, come frutta e pane.*

*Ho apprezzato il percorso svolto dall'educatrice ambientale e lo ho trovato adeguato all'età e alla capacità di comprensione degli alunni. Suggestirei di soffermarsi sui rifiuti prodotti normalmente in aula e nella scuola in generale. Questo per insegnare ai bambini la corretta distribuzione dei rifiuti negli appositi bidoni.*

*Affrontare il tema di rifiuti particolari come pile, telefonini, Tv e stampanti: come smaltirli e il procedimento di recupero.*

*Approfondire il tema della plastica: le differenze tra i vari contenitori fatti di plastica*

*Creare nuove cose usando cose "vecchie".*

*Strutturare l'attività, in modo tale che ai due incontri in classe "il Biodigestore è come una mucca" si possa aggiungere la visita al Biodigestore di Cadino.*

*Approfondire il tema della plastica.*

*Approfondire come separare gli imballaggi leggeri e come si ricicla la plastica.*

*Propongo che i percorsi siano di tre incontri anziché di due. Sarebbe più in sintonia coi tempi dei bambini.*

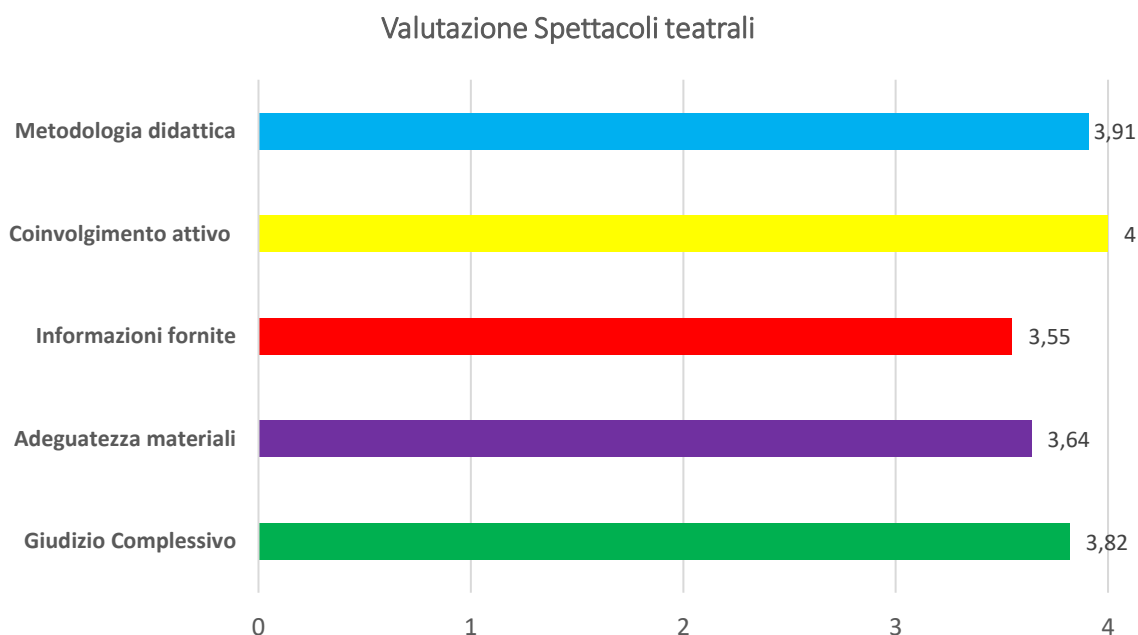
*Sarebbero meglio avere a disposizione tre incontri anziché due per avere più tempo a disposizione.*

*Ogni anno la nostra scuola aderisce ai progetti proposti da ASIA per approfondire il tema dei rifiuti.*

## VALUTAZIONE DEGLI SPETTACOLI TEATRALI

Attribuendo un valore a ciascuna delle valutazioni, si riportano i dati in forma aggregata:

1 = Scarso; 2 = Sufficiente, 3 = Buono; 4 = Ottimo



Di seguito i **commenti e suggerimenti** che gli **insegnanti** hanno riportato nei questionari:

*Approfondire l'uso consapevole dell'acqua e i rifiuti speciali.*

*Interesse a fare laboratori su come differenziare i vari materiali e come vengono utilizzati i rifiuti.*

Video Attività Didattiche nel Comune di Madruzzo

<https://www.facebook.com/BibliotecavallediCavedine/videos/1677714538924130/>

<https://www.facebook.com/BibliotecavallediCavedine/videos/1675442612484656/>